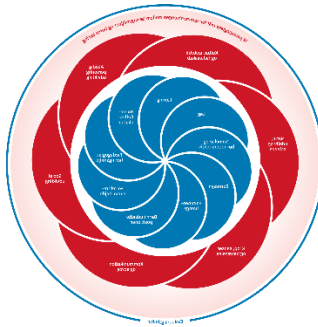


Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Afdeling Stevning Børnehus

Hver afdeling udarbejder en procesplan for implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og tiltag, der skal indarbejdes i læreplans – og evalueringsarbejdet lokalt.						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
I hvilken grad arbejde der med den styrkede pædagogiske læreplan?					x	
I hvilken grad er det synligt i dagtilbuddets daglige pædagogiske praksis?					x	
De 5 pejlemærker						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
I hvilken grad arbejdes der med det brede læringsbegreb?					x	
I hvilken grad arbejdes der med sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring?				x		
I hvilken grad arbejdes der med at støtte udviklingen af en god evalueringskultur, hvor ledelse og pæd. personale forholder sig kritisk og reflektivt til egen praksis?				x		
I hvilken grad arbejdes der med etableringen af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen?					x	
I hvilken grad arbejdes der med at forholde sig til børn i udsatte positioner og forældresamarbejdet om børns læring?				x		
Beskriv hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan i dagtilbuddet:						
						

Det pædagogiske grundlag danner klangbund for måden, hvorpå vi tilgår institutionens børn og den dagligdag, der udspiller sig i børnehaven. Vi er meget bevidste om, at arbejdet med den pædagogiske læreplan mest af alt kræver en ændring af vores mindset, hvilket afkræver åbenhed og forandringsvilje og lysten til sammen at udvikle sig. Vi har derfor i indeværende år startet et projekt op med to inklusionspædagoger, der er med til at understøtte forandringsprocessen.



Et eksempel på en forandring: vi anskuer ikke længere læring, som en forventet udvikling bundet op på en aktivitet. Vi arbejder i stedet ud fra et bredt læringsperspektiv, hvor læring og udvikling forekommer i alle tænkelige situationer i løbet af hele dagen. Det vil sige, at det både kommer til udtryk igennem børnenes spontane leg, såvel som planlagte aktiviteter og i alle hverdagens rutiner.

Vi er gået væk fra ugeplaner og har øget fokus på børneinitierede aktiviteter, der tager afsæt i netop det, som børnene er optagede af. Vi har dog fortsat overordnede temaer og sikrer ligeledes, at vi styrker den kulturelle samhørighed gennem traditioner så som Sankt Hans, Påske og jul. Legen har fået en større plads, og vi har fokus på, at det er igennem leg, at barnet lærer.

Corona har haft stor indflydelse på vores dagligdag i det forgangne år. Det har fyldt meget og givet anledning til mange bekymringer, men har også affødt nogle positive sideeffekter. Corona har eksempelvis bevirket, at vi har måttet tænke hente- og bringeproceduren anderledes. Forældrene var længe forment adgang i institutionen, hvilket var et incitament til at understøtte børnenes selvhjulpethed. I Stevning Børnehus går vi ind for bæredygtighed. Børnene bærer selv deres tasker. Børnene har klart udviklet sig, og på samme tid er personalet blevet frikøbt.

Et andet aspekt som Corona også har haft indflydelse på er muligheden for at indgå i børnefællesskaber og sikring af børn i udsatte positioner inkluderes. I kraft af vores institutions størrelse har vi ikke været så udfordret i forhold til inddeling i mindre grupper. Tværtom oplevede vi at have ekstra ressourcer, som gav anledning til at øge fokus på sidstnævnte gruppe. Især den komprimerede åbningstid bevirkede, at vi fik mulighed for at arbejde mere intenst med de børn, som har brug for lidt ekstra støtte og dermed løfte den opgave, som den pædagogiske læreplan også lægger op til.

Evaluerings er gennem det seneste år blevet en mere integreret del i det daglige virke, som gør det muligt hurtigt at tilrette vores praksis. Vi arbejder ud fra RARRT og Læringsmiljø-modellen, som de pædagogiske fyrtårne blev introduceret til under kursusforløb. Herudover gør vi brug af "Redskab til selvevaluering" fra EVA til vores personalemøder.

Et fokuspunkt fremadrettet er samarbejdet omkring overgang fra børnehave til skole. Corona har i den forbindelse begrænset denne betydeligt. Der er planer om fra august i år (2021) at starte op på besøg fordelt henover året. Vi vil i børnehaven få tilknyttet Tania og Helle, og vi vil omvendt tage på besøg på Nørreskov-Skolen med de kommende skolebørn. Der bliver udpeget kontaktpersoner, så kommunikationen sikres/opkvalificeres og overdragelsesmøder mv vil fremover ligge som faste kalenderaftaler. Alt sammen for at sikre sammenhængen i barnets liv.