



Dagtilbudsområde ALS

DE PERSONALEPOLITISKE VÆRDIER

Dialog

Der inviteres til at man som medarbejder aktivt søger dialogen, for herigennem at få skabt en fælles forståelse af det der er sat i gang. Som ledelse er det ligeledes målet at dialogen skal opfattes som et gensidigt afsæt for at have respekt for hinandens måde at forstå verden.

- Vi er nysgerrige på hinandens ståsted
- Vi taler med og ikke om hinanden (vi viser respekt for at folk ikke altid er enige i det der tales om)
- Vi oplever det er trygt at italesætte egne behov
- Den faglige sparring bl.a. ift. den svære samtale *relateret til det kollegiale rum*
- Vi tager os tid til den gode dialog – for at styrke vores kollegiale fællesskab
- Sparringsrum dagpleje i eget hjem kontra institution; det er vigtigt at finde rum til dette.
- Informationer på tværs- blandt nære og fjerne kolleger
- Bevidsthed om hvornår man taler om hvad

Anerkendelse

Målet er, at man som medarbejder oplever at det arbejde man laver, og den indsats man yder opleves som meningsfyldt. Det er ønsket at man uanset hvad man laver, oplever at der finder en konstruktiv og relevant anerkendelse sted. Herigennem vil der være en fastholdt motivation for det daglige arbejde man udfører – også selv om der ikke er en daglig kontakt til andre kolleger eller ledere.

- Vigtigt i huset at der er en kultur for at være åben og lyttende- anerkende
- I dialog skal vi altid tage udgangspunkt i den andens gode intentioner
- Gensidig anerkendelse – i alle relationer, - det er legalt at arbejde med kerneopgave på forskellige måder
- Vigtigt at huske det lille klap på skulderen i hverdagen, "godt gået"- *Vise man går ind og støtter op om arbejde hvor en kollega er lidt presset på tid eller overskud*
- At ens arbejde/indsats bliver italesat (ros, feedback)
- Bevidsthed om at alle har brug for anerkendelse.

Samarbejde

Når der er en fælles forståelse af hvad målet er og hvem der bidrager med hvad i en given opgave, øges forståelsen for hvordan samarbejdet styrker det fælles resultat. Uanset om man som medarbejder i en daginstitution eller som rådgiver i Anbringelsesteamet skal løse en opgave, skal man føle sig tryk ved og have lyst til at søge samarbejdet. Alene fordi man ved at det skaber et stærkere resultat end hvis man udelukkende arbejder alene.

- At vi har en fælles forståelse for vores opgaver
- At vi respekterer hinandens forskelligheder og bakker op at vi bruger hinandens kompetencer
- Det er vigtigt at vi har et godt samarbejde med hinanden og vi bruger hinandens spidskompetencer. Samarbejde bygger på gode relationer med vores omverden og at bliver lyttet til os (vidensdeling)
- Vigtigt med sparrings fællesskab, brug af hinandens faglige og personlige kompetencer
- Vigtigt med fælles mål – retning – hvad kan/skal vi opnå sammen i vores faglige fællesskab og hvordan gør vi det brugbart i praksis?
- Forskellighed er en ressource
- Åbenhed over for samarbejdspartnere – og deres faglighed/domæne
- Udvis Tillid og tryghed – evne at kunne gå på kompromis

Engagement

Er der klare linjer, en sikker udstukket kurs og alle ved hvad de bidrager med, er der slet ingen tvivl om at der også er engagement. Så når der er en løbende dialog, hvor alle oplever de bliver anerkendt for det de har ansvar for så skabes der de optimale rammer for samarbejdet. Disse faktorer vil tilsammen bidrage til at man som medarbejder føler engagement for det arbejde man udfører i dagligdagen.

- Være aktiv i at synliggøre sin egen indsats – Bidrager til at skabe god kontakt til ens omgivelser
- Holde hinanden bevidst om, at det fælles rum er noget vi alle er ansvarlige for
- Når vi anerkender er det samtidig et udtryk for at vi er opsat på at finde fælles løsninger, hvilket understøtter vores fælles engagement
- Vigtigt at vi oplever medindflydelse og har frihed til at anvende forskellige arbejdsformer
- Tydelighed i hvad vi skal levere og klarhed i hvad det bidrager med
- En opgave skal være tydelig og klart formuleret, for at skabe det rette engagement i udførelse/deltagelse
- Klare retningslinjer ved 'skal' opgaver skaber øget engagement til at løse dem



Dagtilbudsområde **ALS**

ET **ATTRAKTIVT** VALG

”At give børnene en god dag i et udviklende miljø”

Reflekteret praksis

Vi skal være nysgerrig over for hinanden og hinandens pædagogiske praksis.

- Sikre gensidig forventningsafstemning
- Højt rettidigt informationsniveau
- Sikre tæt dialog
- Kommunikere det vi oplever

Fokus på barnets perspektiv

Vi sætter aktiviteter i gang som bygger videre på børnenes interesser.

- Opdeler i mindre grupper for at skabe ro og nærvær
- Være lydhør over for barnets ønsker
- Planlagte og spontane aktiviteter skal tage udgangspunkt i børneperspektiv.

Åbent og gensidigt forældresamarbejde

Vi ønsker et nærværende samarbejde med forældre.

- Sikre gensidig forventningsafstemning
- Højt rettidigt informationsniveau
- Sikre tæt dialog
- Kommunikere det vi oplever

Et udviklende læringsmiljø

Vi ønsker fokus på barnets udvikling og dannelse gennem hele dagen.

- Sikre den børneinitierede leg skal være grundlæggende i børnenes hverdag:
 - Legeredskaber som børnene er optaget af skal være til rådighed
- Være opmærksom på læringspotentiale i rutinesituationer
- Sætte rammer og strukturer for almen dannelse

Relations arbejde

Vi skaber et miljø, hvor der er tryghed, nærvær og omsorg

- Vis at du gerne vil barnet:
 - Være tilgængelig og i øjenhøjde
 - Give smil, anerkendelse og kropskontakt.
 - Spejle barnet
- Være en god rollemodel: Positivt kropssprog ved at vise glæde - Positiv stemning, kollegaer imellem.
- Stille åbne spørgsmål:
 - Tale med – ikke til børnene
- Være opmærksom på det enkeltes barn behov
- Er i dialog med barnet
- Fokus på små succeser

Inkluderende fællesskaber

Vi ser på det enkelte barns ressourcer i fællesskaber. Vi værdsætter mangfoldighed.

- Følge barnets initiativ
- Sikre deltagelsesmuligheder for alle børn
- Spørge nysgerrigt ind til barnets oplevelsesverden: Guider og vejleder børnene
- Fokus på selvværd, selvhjulpenhed og selvorganisering
- Fokus på det der ”virker”, det barnet er god til og bygge videre herpå
- Guide barnet i at kunne regulere sig selv følelsesmæssigt
- Følge barnets perspektiv så vi bygger videre på det børnene er motiverede for og optagede af