

Pædagogisk læreplan for

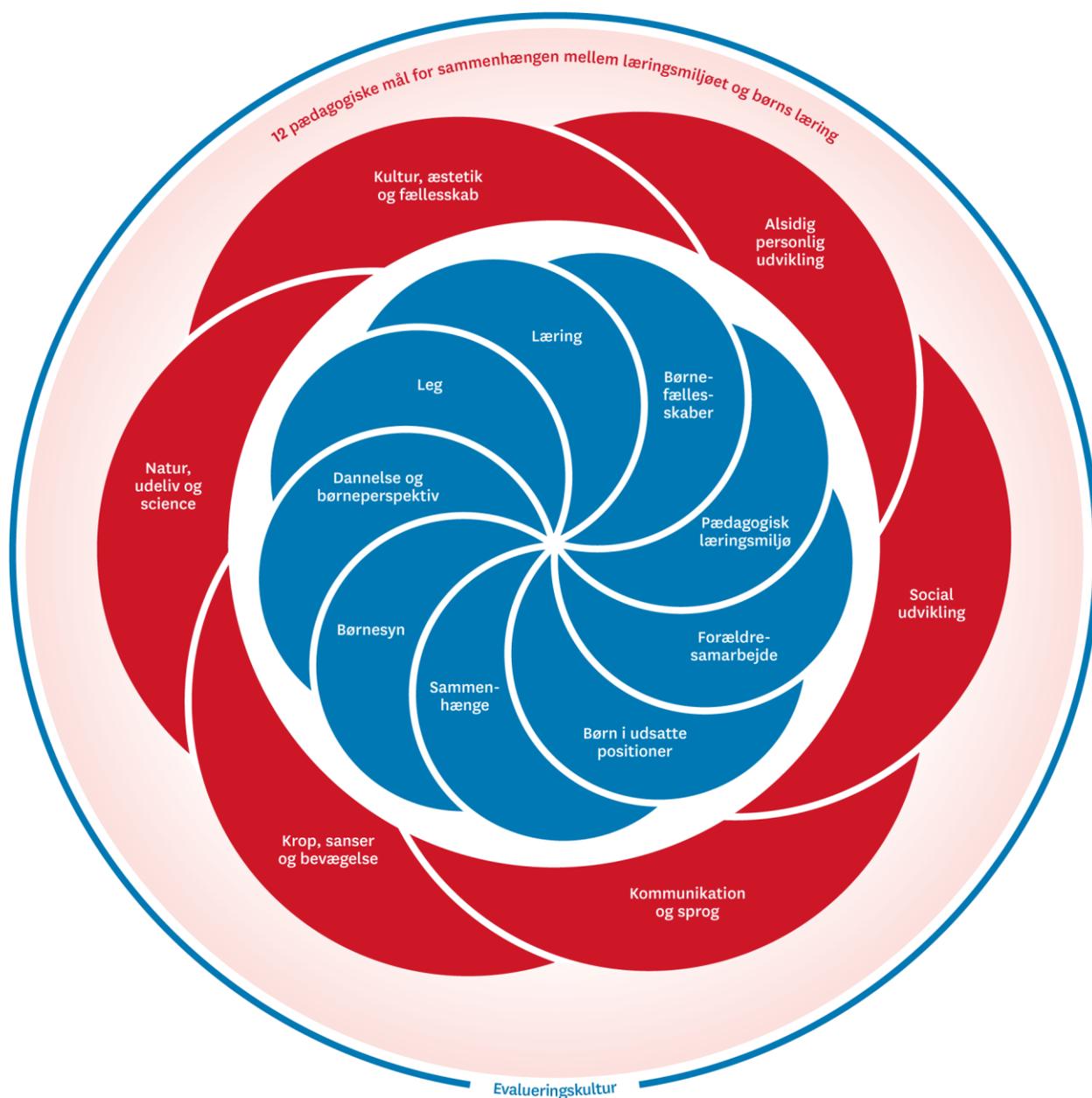
Stevning Børnehus

2024-2025



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og

bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmateriale

Hvem er vi?

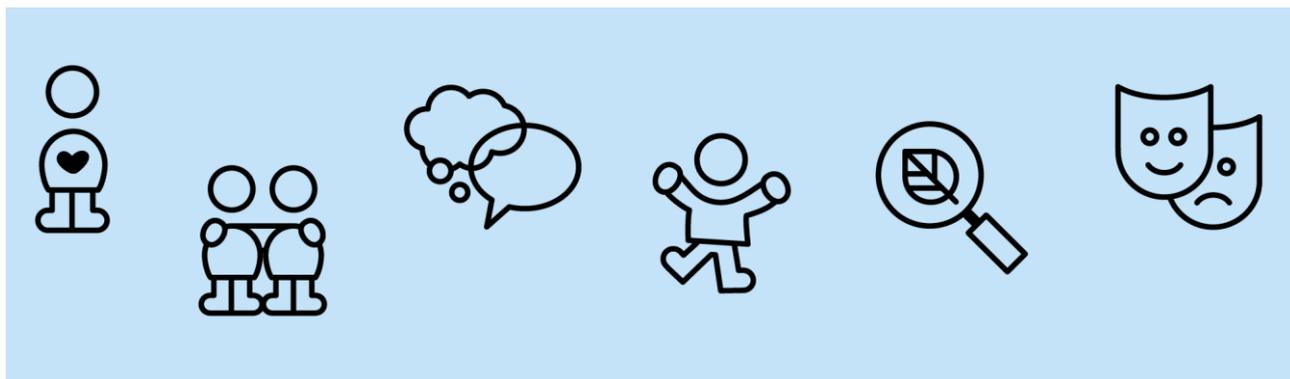
Stevning Børnehus er en del af Dagtilbudsområde Als, som består af 10 daginstitutioner. Børnehaven er beliggende i Stevning 2,7 km fra Guderup by. Vi er et aldersintegreret dagtilbud og består af en vuggestuegruppe benævnt Alfestuen og to børnehavegrupper. Troldestuen med de yngste børnehavebørn i alderen 3,1 til 4,3 år og Dragestuen med de ældste børn. Vi er normeret til 42 børn.

Bygningen er på 600 m², så her er god plads og højt til loftet. Der er store og lyse lokaler med mange muligheder for leg og læring i såvel de 3 grupperum, Bogglad, kreativt værksted, såvel som køkken. Vores store multisal benyttes naturligvis til vilde motoriske udfoldelser, men også mindfulness og rytmiske og musiske lege. I vinterhalvåret benytter vi flere gange ugentligt gymnastiksalen i Stevning Aktivitetshus, der er beliggende på den modsatte side af gårdspladsen.

Uderummet er læringsrum for alle læreplanstemaer. Vi har en stor legeplads med forskellige lege-redskaber, sandkassemiljø, små bakker, træer, buske, en biotop, en kæmpe græsplæne med mål og et stort cykelområde. Legepladsen er indrettet, således, at den udfordrer børnene i at bruge deres krop, deres fantasi og virkelyst. Et sted hvor de kan lege, ha´ det sjovt og lære en masse. Børnene kommer ud hver eneste dag hele året rundt.

Vi bor i et landligt område, hvor der er mange muligheder for at gå ture og udforske omgivelserne. Vi har derudover et samarbejde med Nørreskovens Naturbørnehave, der kommer på besøg flere gange årligt. Eksempelvis når de skifter studeplads, eller når der er jagt. Herudover planlægger vi årligt flere hele dage, hvor børnehavebørnene fra Stevning Børnehus gruppevis tager på besøg i Naturbørnehaven.

Vi arbejder med et fælles værdisæt, der sætter retning for arbejdet med kerneopgaven. Det betyder at vi i det pædagogiske arbejde med børnene vægter nærvær, positive relationer og omsorg højt. Vi vil se børn, der udviser lyst til at indgå i fællesskaber og til at deltage i kropslig udfoldelse. Livsduelige, nysgerrige børn med gå på mod og højt selvværd.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn:

I Stevning Børnehus, ser vi børnene som værdifulde. Vi handler ud fra hvert barns udviklingstrin, og differentierer derfor vores pædagogiske praksis herefter.

Vi har fokus på, at det enkelte barn bliver set og hørt, men har også blik for det store fællesskab. Vi har respekt for forskellighed, og vi vægter mangfoldighed og rummelighed højt. Vi ønsker, at barnet skal møde synlige, anerkendende, tilgængelige, omsorgsfulde og nærværende voksne.

For at sikre at alle børn trives, lærer, udvikles og dannes er den største forudsætning, at alle føler sig set, mødt og inkluderet. Barnet opfordres til at udtrykke sig, mærke efter og sige til og fra. Hos os arbejder vi med dette ved at tage udgangspunkt i hvert enkelt barns behov og ressourcer.

Dannelse og børneperspektiv:

Vi lægger vægt på, at den frie leg er en del af barnets dannelseslære. Vi tilstræber, at børnene gennem sociale relationer eller rollelege opnår empati. Vi lægger vægt på at børnene lærer at give til hinanden, at hjælpe hinanden, udviser respekt og lægger mærke til hinanden.

Vi skal som personale sikre rammerne, der støtter barnet i denne udvikling. Gennem struktur og genkendelighed i hverdagen, tydelige og omsorgsfulde voksne, der guider og støtter gennem hele dagen, er der mulighed for at følge barnets initiativ og den frie leg. Børnene skal opleve at have medbestemmelse og indgå i demokratiske processer, for på sigt at kunne indgå som fuldgældige medlemmer af samfundet.

Vi ser os selv som væsentlige rollemodeller for barnets dannelse. Vi er bevidste om vores rolle som medskabere af barnets opfattelse for etik, moral, respekt for forskellighed. Dette sker fortløbende gennem hele dagen både i de daglige rutiner, planlagte såvel som spontane aktiviteter. Vi har værdier som, glæde, positivitet, åbenhed, respekt, omsorg og rummelighed, som vi videregiver til barnet i dets dannelsesproces.

Leg

Leg er et af de vigtigste redskaber i institutionen for både børn og voksne. Det er i legen, vi lærer, og legen foregår hele dagen. Det er pædagogernes opgave at sikre, at samtlige børn indgår i leg. Leg er grobund for bearbejdning af tanker, følelser og oplevelser. Igennem legen udvikles også børns kropslige forståelse, evne til at indgå i sociale sammenhænge, de kognitive evner og barnets identitet. Legen fremmer børnenes fantasi, nysgerrighed, sociale kompetencer og selvværd.

Barnet får igennem legen og legerelationer mulighed for at afprøve sig selv i forskellige roller, hvorved barnets selvforståelse udvikles. Vi anerkender, at nogle børn har brug for en hjælpende hånd, for at udvikle sig, og andre et blidt puf.

Pædagogens rolle består i at understøtte den børneinitierede leg, være aktiv medspiller, guide, såvel som at planlægge og rammesætte leg.

Læring

Læring er en livslang proces, hvorigennem kundskaber og færdigheder udvikles.

Vi arbejder ud fra et bredt læringsperspektiv, hvor læring og udvikling forekommer i alle tænkelige situationer i løbet af hele dagen. Det vil sige, at det både kommer til udtryk igennem børnenes spontane leg, såvel som planlagte aktiviteter og i alle hverdagens rutiner.

Vi søger at gøre børnene nysgerrige og stimulere deres lyst til at udforske. Vi svarer på spørgsmål, uddyber og forklarer og hjælper med at sætte ord på. Relationerne mellem barnet og de voksne er afgørende for kvaliteten af den læring barnet tilegner sig.

Vi arbejder med læring gennem planlagte aktiviteter, som rummer leg, kreativitet og sociale processer, hvor vi har skærpet opmærksomhed på børnenes initiativer. Aktiviteterne er som udgangspunkt procesorienteret og tager afsæt i barnets nærmeste udviklingszone (Vygotsky NUZO).

Børns læring fremmes af at turde begå fejl, famle, slå sig og slippe fantasien løs.

Børnefællesskaber

Vi arbejder for at skabe gode betingelser for, at alle børn deltager i et inkluderende og lærende fællesskab. Vi møder alle børnene med anerkendelse og ser dem som ligeværdige. Relationsdannelse og nærvær bliver derfor omdrejningspunkt i vores hverdag, der på samme tid er præget af struktur, genkendelighed og tydelighed for at skabe ro og tryghed.

Vi gør på daglig basis brug af inddeling i mindre grupper. Dette værende de yngste, såvel som skolebørnene. Vi etablerer også grupper ud fra interesser og potentielle udviklingsrum.

Fordelen ved at arbejde i små grupper er muligheden for at følge det enkelte barns initiativ og sikre, at alle bliver set og hørt og dermed bliver givet mulighed for aktiv deltagelse og udvikling i fællesskabet.

Eksempel på børnesyn, dannelse, børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber:

Praksiseksempel vuggestue

Vi har fokus på hverdagslæring i vores rutinesituationer. F.eks. Når vi skal udenfor kunne læringen være at vi øver med børnene de får lov til selv at tage deres tøj på, imens vi guider dem. Så er målet måske ikke at være ude i 1 time, men derimod at give børnene tid til den læring, der sker omkring deres selvstændighed

Praksiseksempel børnehave

I foråret er der mange regnorme og snegle på børnehavens legeplads. Børnene er meget optagede af at samle dem. Pædagogerne finder terrarier og litteratur frem, så sneglene kan nærstudies, og børnene kan få stillet deres nysgerrighed, der måske giver anledning til nye undersøgende spørgsmål. Vi snakker om hvad snegle spiser, hvordan de bor, arter, formering, og ikke mindst hvordan man bør behandle levende væsener. Vi gør også brug af plexiglasplader, hvor sneglene anbringes, så børnene kan ligge under og iagttage sneglenes bevægemønstre.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Et godt læringsmiljø bygger på et samspil mellem strukturer og processer.

Struktur:

- Fysiske rammer – rum i rummene.
- Lokalsamfund

- Børnegruppens størrelse og sammensætning i grupper
- normering

Proces:

- Pædagogisk didaktik
- Samspil/relationer
- Børneinitieret, planlagte og spontane aktiviteter
- Hverdagsrutiner

I Stevning børnehus arbejdes der ud fra en NEST inspireret tilgang. Nest er en pædagogisk ramme, der bygger på en mangeårig erfaring med at koble special pædagogik og almen pædagogik på en måde, så både børn og voksne får et tydeligt afsæt for det fælles læringsmiljø.

På alle stuer, afholdes der samling hver formiddag, hvor der tages en aktivitetstavle i brug, således at børnene, både visuelt og auditivt får at vide hvem, de skal være sammen med. Hvor de skal være om formiddagen, og i hvilken aktivitet de skal deltage. Vi gør brug af en time-timer for at gøre det visuelt, når der f.eks. skiftes mellem aktiviteter, når der skal ske et skifte i børnenes hverdag samt til stille tid under måltiderne. Vi har i Stevning Børnehus mindfulness fra 13-13.30 for at give børnene en pause midt på dagen, hvor de oplever low arousal - kan ligge og slappe af, og samle energi til resten af dagen.

Når vi arbejder Nest-inspireret, betyder det, at vi udvælger de metoder, som vi mener giver mening for vores institution samt børnegruppe. Det er en balance, mellem - på den ene side det strukturerede og voksenstyrede - og på den anden side muligheden for selv- og medbestemmelse, som vi hver dag finder gennem pædagogiske refleksioner.

Vi har en stueopdelte struktur i huset, som består af alfestuen (0-3,1 år), troldestuen (3,1-4,3) samt dragestuen (4,3-6). Dette har vi gjort for at skabe de bedste rammer for at give alle børn mulighed for at være en del af en mindre gruppe, således at de også kan rumme at være i det store fællesskab. Børnene trives godt i små grupper, hvor disse grupper kan blive mindre, når vi deler børnene op til de pædagogiske aktiviteter. På den måde kan børnene bedre fordybe sig, koncentrere sig og få mest mulig ud af læringen i det lille fællesskab. Samtidig har vi også grupper på tværs af stuerne, f.eks. de yngste fra dragestuen og de ældste fra troldestuen, da de er jævnaldrende. På den måde, fastholder og styrker vi de sociale relationer, udvikling og dannelse, selvom børnene ikke er på samme stue. På samme vis indretter vi læringsmiljøer med de ældste vuggestuebørn og de yngste troldebørn, således at de små spejler sig i de store og de store får personlig udvik-

ling i forhold til at drage omsorg, tage hensyn mv. i forhold til de små. Vi understøtter læringsmiljøet ved at inddele børnene i mindre grupper, der tager afsæt i det enkelte barns behov, forudsætninger og interesse. Dette kan også ske på tværs af alder og stue.

Vi har indrettet huset med rum i rummene så der skabes mulighed for fordybelse, leg og læring. Både læringsmiljøernes indretning – ude som inde, samt temaerne vi arbejder med, tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Rummene er fleksible og tilgodeser således børnenes initiativer og interesser.

Det pædagogiske læringsmiljø skal fremme et trygt, inddragende og alsidigt miljø, hvor barnet kan udvikle sin nysgerrighed samt lysten til at lære og opleve mere. Det er pædagogens ansvar at have gode relationer, hvilket indebærer nærvær, tillid, empati og respekt. Vores tilgang til barnet er undersøgende og nysgerrig. Vi sikrer, at alle børn bliver hørt og forstået.

Vi tager del i lokalsamfundet på flere måder. F.eks. deltager byens borgere ved at stille lys ud, når vi med sang går gennem byen i forbindelse med lanternefesten, vi pynter hvert år byens juletræ og vi inddrager de lokale landmænd og fødevarerproducenter i forhold til temaer omkring høst, fra jord til bord m.fl. Vi gør brug af Stevning Aktivitetshus – især gymnastiksalen med de dertilhørende redskaber. Herudover deltager vi i åbent hus åbent hus ved Egen frivillige Brandværn Ydermere stiller Sønderborg Kommune et børnehavenbibliotek til rådighed, hvor børn og forældre kan låne bøger med hjem. Bibliotekaren kommer og skifter bøger samt læser højt for en gruppe børn. Vi har fået vores eget bogglad bibliotek, hvor børnene har deres eget lånekort, og hvor forældrene kan sidde og læse med deres barn, når de henter.

Vuggestuen har modtaget to ladcykler, hvorved de yngste børn også gives mulighed for at komme ud rundt i nærmiljøet og til stranden.

Overordnet set skal det pædagogiske læringsmiljø afspejle det pædagogiske grundlag. Vores hverdag og tilgang tager derfor afsæt heri.

I Stevning Børnehus arbejder vi bevidst med at skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn gennem hele dagen.

For at sikre kvaliteten af vores læringsmiljøer udfører vi løbende evalueringer i form af prøve-handlinger. Vi sikrer den bedst mulige udnyttelse af normeringen ved at have en klar opgave- og ansvarsfordeling.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

For at sikre en tryk og positiv hverdag for barnet kræver det, et godt samarbejde mellem pædagoger og forældre. Begge parter ligger inde med værdifuld viden, og når vi deler denne med hinanden, bliver vi sammen klogere på, hvad der er vigtigt for barnet, og hvad vi sammen kan gøre for at fremme barnets trivsel, udvikling og læring – og ikke mindst det gode børneliv. Det er vigtigt for os, at vores kommunikation er præget af tillid, gensidig respekt, åbenhed og ærlighed.

Vores overordnede skabelon for forældresamarbejdet ser således ud:

Vuggestue:

- Opstartssamtale i vuggestuen. Forældrene får udleveret velkomstmateriale, og vi har en dialog om barnet og dets behov. Vi afstemmer forventninger og taler om hverdagen i vuggestuen.
- Efter 3 måneder afholdes der et statusmøde. Her tales der om opstarten, samt laves der en fokuspunktsbeskrivelse.
- Herefter indkaldes der årligt til et møde, hvor dialogprofil og sprogtrappe gennemgås.
- Inden børnehavestart, laves der en overgangsbeskrivelse, som udleveres til forældrene.

Børnehave:

- Opstartsmøde med forældre til børn der kommer fra dagpleje eller andet. For husets vuggestue, laves der en overgangsbeskrivelse som udleveres til forældrene og som børnehavepersonalet kan finde i hjernen og hjertet.
- Efter 3 måneder afholdes der et statusmøde hvor sundhedsplejersken forinden har været ude og lave en screening af barnet, når det er fyldt 3 år +.
- Med udgangspunkt i dialogprofiler og sprogvurderinger afholdes der midtvejs- og skole-samtaler med årsmellemrum (Hjernen og Hjertet – adgang via AULA). Herudover gør vi 2 gange årligt brug af TOPI (tidlig indsats og opsporing), der er et redskab til brug for vurdering af det enkelte barns trivsel.

Modulet TOPI (Tidlig opsporing og indsats) er en it-understøttet udgave af Socialstyrelsens model 'Opkvalificering af den tidlige indsats i kommunerne'. Værktøjet styrker og kvalificerer arbejdet med den tidlige og forebyggende indsats i sundhedspleje, dagtilbud og indskoling.

Gennem systematiske vurderinger af alle børns trivsel bliver det muligt at arbejde med en koordineret indsats allerede fra første bekymring.

Grøn – barn i trivsel

Gul – barn hvis trivsel giver anledning til bekymring

Rød – barn hvis trivsel giver anledning til stærk bekymring

- Er der behov for yderligere samarbejde i forhold til et barn, afholder vi også samtaler ad hoc. Er der behov for yderligere støtte inddrager vi det tværfaglige team.
- Den primære platform er vores daglige kontakt, hvor vi er i dialog om barnets hverdag og trivsel.

Praksiseksempel vuggestue

Vi har en tavle, hvis formål er at synliggøre dagens pædagogiske aktiviteter. Herudover lægger vi tekst og billeder på AULA. Dette giver forældrene muligheder for at gå i dialog med deres barn om dagens indhold.

Vi har fokus på sprog og som et led heri, får hvert barn udleveret en sangmappe med sange, rim og remser. Disse kan forældrene tage med hjem og benytte sammen med deres børn, hvilket er med til at skabe genkendelighed og styrke samarbejdet omkring barnets sprog.

Praksiseksempel børnehave

Vi kommunikerer gennem AULA, der giver et indblik i barnets hverdag. Vi inddrager eksempelvis forældrene, når vi arbejder med temaer, og efterspørger hjemmedyrkede grøntsager, når vi arbejder med høst, mælkekartoner, når vi til påske sår karse, og når forældre bager boller til fastelavn.

Fælles for alle 3 stuer er nyhedsbreve, der udkommer hver 3. måned. Dette bliver hængt op på infotavlen i den store gang, samt vil det være tilgængeligt på aula. Her informerer vi om nyt på stuen, pædagogikken samt generel information.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Det er det pædagogiske personales opgave at skabe et læringsmiljø, som giver alle børn mulighed for at deltage i hverdagen og dens fællesskaber. Dette for at understøtte det gode børneliv nu og her, men også for at sikre børnenes deltagelse i fællesskaber på længere sigt – i skolen og i samfundet.

Børn i udsatte positioner skal opleve at være en inkluderet del af fællesskabet – på det enkelte barns præmis og med udgangspunkt i dets behov og potentiale.

Det betyder, at vi – det pædagogiske personale – har en skærpet opmærksomhed rettet mod de børn, som ikke automatisk får en plads i børnefællesskabet f.eks. pga. sociale, sproglige eller kognitive udfordringer.

For os betyder det nærværende og engagerede medarbejdere, der understøtter børn i udsatte positioner, hvor fokus er på det relationelle. Vi skaber læringsmiljøer, hvor vi inddeler børnene i mindre

grupper efter behov. For at komme i mål kræver det at vi er nærværende og har fuld opmærksomhed på at understøtte, guide og vejlede samtlige børn i gruppen – det værende både i de mindre grupper såvel som i det store fællesskab. Her bruges NEST pædagogikken, hvor vi inddeler børnene med fokus på eks. efter interesse, alder, udviklingstrin, sociale udfordringer osv. Børnene får en plads i et lille fællesskab, hvor de kan vokse således, at de kan benytte ny tilegnede kompetencer i det store fællesskab.

Praksiseksempel vuggestue

Børnene sidder ved bordet og spiser madpakker. En dreng smågræder, skubber maden væk og vender blikket væk fra de andre omkring bordet. Pædagogen vurderer, at han er overstimuleret. For at sikre barnets fortsatte mulighed for deltagelse i fællesskabet, anerkendes hans behov for midlertidigt at trække sig ved, at pædagogen løfter ham ned på gulvet.

Praksiseksempel børnehave

Et barn vil gerne lege med andre, men har svært ved at holde fokus i legen i det store fællesskab. Hun forstyrres af andres bevægelser og lyde. Hun reagerer ved at trække sig og gå fra det ene rum til det andet, samtidig med at hun siger monotone lyde. Pædagogen vælger at tilbyde hende ophold i et skærmet læringsmiljø med få andre børn, hvor disse guides i legen.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Brobygning fra børnehave til skole

Vi har et formaliseret samarbejde med den nærmeste kommunale folkeskole som er Nørreskov-Skolen. Vi ligger i et område med en del friskoler, som også modtager børn herfra.

Vi arbejder med at gøre børnene skoleparate ved bl.a. at have fokus på:

- Sprogstimulering f.eks. lydlig opmærksomhed, narrative kompetencer, ordforråd og skriftsprog
- Sociale og personlige kompetencer f.eks. at tage hensyn til hinanden og herunder udvise empati, at kunne modtage og forstå en kollektiv besked, at være nysgerrig og have gåpåmod
- Motoriske kompetencer f.eks. blyantgreb, klippe med saks, udholdenhed på gåture
- Kognitive kompetencer f.eks. tal og mængdeforståelse, rum og retningssans og naturfænomener

Der etableres brobygningsdage for kommende skolebørn, hvor der under besøgene skabes nye relationer blandt børn og voksne. Formålet er at sikre en tryk overgang til SFO/skole.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Se under læringsmiljø, s.10

I Stevning børnehus bruger vi forskellige tilbud, både lokalt og kommunalt som læringsmiljø, i det omfang det giver mening.

- Stevning børnehus har en aftale med den lokale gårdejer, om at måtte komme på besøg på gården, i stalden og laden med maskiner, så tit vi har lyst.
- Vi gør brug af Stevnings lokale legeplads som udflugtsmål – ofte medbringende madpakker. Vi har en ladcykel, der gør det muligt at besøge skov og strand, som ligger 2 kilometer væk. Naturen omkring Stevning Børnehus bruges som læringsmiljø gennem de forskellige årstider.
- Vi tager hvert år i Svenstrup kirke, hvor vi hører om juleevangeliet.
- Vi er med til åbent hus, ved Egen Frivillige Brandværn
- Vi har et børnehavebibliotek til rådighed i huset, stillet til rådighed af Sønderborg kommune. Bibliotekaren skifter bøger og læser højt for børnene.
- Vi deltager i tilbud fra Naturskolen

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Fysiske børnemiljø:

- Vi har en stor legeplads med forskellige legeredskaber, sandkassemiljø, små bakker, træer, buske, en biotop, en kæmpe græsplæne med mål og et stort cykelområde. Legepladsen er indrettet, således, at den udfordrer børnene i at bruge deres krop, deres fantasi og virkelyst.
- Vi har store udfoldelsesmuligheder, og rum til både vild leg og stille fordybelse. Lokalerne giver mulighed for fleksibel indretning med rum og rummene og derved forskellige læringsmiljøer.
- Legetøjet er tilgængeligt, sorteret og i børnehøjde.
- Vi er meget opmærksomme på støjniveauet og har indrettet os med lydæmpende loftsplader, rumdelere og legetæpper.
- Udluftning sker flere gange dagligt.

Psykiske børnemiljø:

- Omsorg er et nøgleord. Vi gør brug af elementer fra ICDP (International Child Development Program), hvor relationen bygger på 8 samspilstemaer. Dette sker blandt andet ved, at pædagogen møder barnet positivt, justerer sig efter barnet, anerkender barnet og positiv grænsesætning.

- Vi er bevidste om vores ansvar som rollemodeller og er ansvarlige for at skabe en atmosfære med gensidig tillid, respekt, tolerance og imødekommenhed.
- Vi gør brug af NEST, en pædagogik der skaber strukturerede rammer, så alle børn kan rumme at være en del af fællesskabet gennem hele dagen.
- Vi tilstræber at Stevning børnehus er et sted, med gensidig respekt, tillid, omsorg, imødekommenhed og tolerance. Dette både mellem voksen og barn, samt børnene imellem. Vi guider børnene til at kunne mestre eget liv, udfordringer store som små. Der skal være plads til forskellighed og alle skal kunne komme og have en god dag i et udviklende miljø. Derfor har vi generelt et stort fokus på almen dannelse.

Det æstetiske børnemiljø:

- I børnehaven, har vi forskellige steder, hvor børnenes produkter hænges eller placeres til udstilling.
- Når børnene har lavet noget kreativt, hænges det op på stuen, eller i gangen en rum tid for derefter at få det med hjem.
- Vi har forskellige læringsudsmykninger hængende på stuerne, bl.a. Alfabet med dertilhørende billeder, talrækker, rim og remser, billeder med følelser, samt fødselsdags billeder. Hertil kommer de gruppevise tavler, der bruges til de emner vi arbejder med.
- I vuggestuen, har vi fokus på barnets leg i eksempelvis dukkekrogen hvor børnene udvikler sociale relationer og selvværd gennem rollelege ved både at få og give roller. De bliver opmærksomme på hinanden.
- I vuggestuen har vi en lang snor, hvor børnenes kunst kan udstilles. Vi prioriterer at have det dekorativt på stuen, i form af en temavæg, billeder med dertilhørende lydknapper, stort spejl og mange farver.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Vi har gruppeopdelte stuer, der er delt ind efter alder. Vi arbejder med aldersinddelte grupper, for at give børnene selvværd og gåpåmod i f.eks. samling. Her er det emner og niveau der passer til barnets alder, således de får mere mod på at tage initiativ til at deltage. Der afholdes samling, på alle stuer, hvor niveau og indhold er tilpasset gruppen samt det enkelte barn.

Til samling, øver børnene sig i at indtage forskellige positioner, initiativtagende, afventende og generel deltagelse. Børnene øver at give plads til andre, vente på tur, tie når andre taler samt være respektfulde overfor hinanden. Børnene lærer at være opmærksomme på andre end sig selv. Til samling taler vi bl.a. om:

- Det aktuelle tema, hvor der skabes dialog og børnene deltager med egne erfaringer. Der stilles spørgsmål, der skaber refleksion hos børnene.
- Rim og ræmser med bevægelse
- Sanglege, hvor børnene styrker deres deltagelseskompetencer

Gennem samarbejde på tværs af grupperne, inddeles børnene efter alder, sociale kompetencer og interesser, således de erfarer, udfolder og udforsker sig selv i et andet miljø end de er vant til. Det kan f.eks. være på ture, i gymnastiksalen, det kreative rum eller den frie leg i et givent område.

Der laves skolegruppeforløb, med aktiviteter der, sigter mod skoleparathed, herunder, sociale, motoriske og kognitive forudsætninger for at klare sig i skolen samt det videre liv. Der er samtidig fokus på at børnene skifter fra at være på den yngste børnehavegruppe til at kunne fordybe sig i længere tid samt udvise vedholdenhed.

Vi har ugentlige ture ud af huset, hvor personale og børn fordyber sig i det børnene, er optagede af eller planlagte emner om naturen. Det kan være dyrene på gården, årstidernes skiften, farver i naturen. Turene giver plads til fordybelse, spontane dialoger og nysgerrighed.

Vi arbejder med gå på mod i forhold til mad og maddannelse. Vi har madordning, hvilket gør at børnene får serveret forskellig mad, som de øver sig at smage. Vi arbejder med bordskik på forskelligt niveau alt efter aldersgruppen.

Vi arbejder med at børnene skal være selvhjulpne. Børnene skal få selvværdet og glæden ved at kunne selv og være livsduelige. Der arbejdes med, at de mestrer af og påklædning, som øger selvværdet, selvtilliden og glæden. Personalet guider, støtter og anerkender børnene gennem processen.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

- Da vi har aldersopdelte stuer, vælger vi som udgangspunkt, hvem børnene deltager i aktivitet med. Dog har vi samarbejde på tværs af stuerne, således børnene færdes i forskellige miljøer, med forskellige sociale relationer til følge. Der udvikler børnene deres sociale kompetencer ved at lege med nogle, der enten er ældre eller yngre. På legepladsen vælger børnene selv, hvem de leger med. Er der et barn, der spørger til besøg på en anden gruppe, imødekommer vi dette.
- Vi arbejder med børnenes sociale kompetencer ved at guide og støtte dem i leg og generelt i mødet med andre.
- Vi arbejder med at øve børnene i at mærke egne følelser, aflæse andre og andres følelser og den fælles oplevelse. Det pædagogiske personale skal være rollemodeller for social ageren i samspillet med andre.
- Der arbejdes med inklusion, hvor personalet er opmærksomme på legefællesskaber og udvikling af denne samt inddrage børn, der ikke automatisk har en plads i fællesskabet.
- Der opfordres til at børnene hjælper hinanden. Dette kan eksempelvis være i garderoben, hvor man kan hjælpe med en lynlås eller en handske.
- Det er meget vigtigt, at de voksne er rollemodeller for børnene i alle sociale sammenhænge.
- Gennem samling, lærer børnene ved håndoprækning at give plads til andre, deltage på en respektfuld måde, vekslen mellem at lytte og tale, impulshæmning samt at forstå og udføre en kollektiv besked.

- Personalet er opmærksomme på, hvad der kan udvikle børns leg, f.eks.. skovle, cykler, vand, kælke osv.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- I Stevning har vi to biblioteker der indbyder til sproglig udvikling. Vi har børnehavebiblioteket som er faciliteret af Sønderborg kommune, hvor børnene kan hente bøger, som de selv kigger i eller sammen med en voksen, hvor der læses højt, og hvor det indbyder til dialog. De kan også låne bøgerne med hjem. Vi har samtidig et ”bogglad” bibliotek, hvor børnene har deres eget lånerkort. Her kan personalet gå ned med en gruppe børn, hvor der læses højt, laves dialogisk læsning eller læse leg. Bøgerne kan også hentes op på stuen, hvor personalet vælger emne i forhold til tema eller børnenes interesse.
- Til samling er der altid aktiviteter med sprogligt og socialt udviklingsfokus. Der startes med at et barn tæller de andre børn, med hjælp fra et personale. Herefter har vi enten dialog om et givent tema, natur, rim og ræmser, sangleg. Her bruger vi håndsoprækning, så alle kan komme til orde, samt udtrykke sig i et trygt forum. Der skabes en dialog, med spørgsmål til barnet som skaber refleksioner.
- Personale er nærværende i aktiviteter, planlagte såvel som spontane og børneinitieret leg og sætter ord på børnenes oplevelser, egne oplevelser og refleksioner.
- Personalet sætter, guider, støtter og vejleder i rutinesituationer, f.eks. spisesituationer, garderobe, skift af tøj ved toiletbesøg, turtagning osv. Under måltider, samtaler der med børnene

omkring bordet. Det skal være en rolig og stille situation, hvor der er plads til dialog om det, der er på tallerkenen.

- Vi har rundt på stuen plancher og billeder, samt legetøj, puslespil og spil, som giver anledning til dialog og refleksion.
- Personalet kommunikerer et tydeligt kropssprog og er rollemodeller for god kommunikation.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

- I Stevning Børnehus har vi multisalen som primært rum for grovmotorisk udfoldelse. Vi har desuden også en stor legeplads, der inviterer til motorisk udfoldelse. Vi kan på bestemte dage gøre brug af Aktivitetshusets gymnastiksal. Personalet engagerer sig i og understøtter barnets lyst til at udforske og udfordre sig selv, ved f.eks. at opsætte motorikbane, gyngebørnene, guide dem ved brug af løbetrykler, rulle ned af bakke, klatre i klatretårn og generelt opfordre til at udforske egne grænser og gå på mod.
- I den børneinitierede leg ser personalet muligheder og understøtter, ved f.eks. at give dem en skovl til at grave, give dem vand til leg, således børnene får mudder på hænderne, våde fingre og får stimuleret sanserne.
- Der er sansebrædder i multisalen, som det pædagogiske personale jævnligt gør brug af, hvilket indbyder til, at barnet udforsker sanserne, får øge gå på mod, med afsæt i støtte fra personalet.
- I Stevning Børnehus, løbes der ikke indenfor. Vi skal sikre at Stevning Børnehus er et rart og roligt sted at være, der hvor der færdes i arenaer, der ikke regnes som fysisk motorisk udfoldelse. Der skal være rolige arenaer gennem dagen hvor børnene kan finde ro og fordybelse, plads til finmotoriske udfoldelser osv. Ved bordet, er der plads til at udfolde sig

finmotorisk, med perler, øve skrivegreb, lægge puslespil osv. Samling er også en rolig arena, hvor man sidder roligt og lytter og følger beskeder. Generelt er grupperum en rolig arena for de børn, der måtte have brug for det.

- Når vi er på tur, udfordres børnene motorisk på forskelligt underlag, hopper i store vandpytter, går i halm, mudder osv. De udfordres på den lokale legeplads, hvor der er adgang til forskellige motoriske redskaber. I gymnastiksalen kan børnene udfordre sig selv gennem forskellige niveauer af svære eller lette aktiviteter. Det er det pædagogiske personales ansvar at opsætte rammer herfor.
- Vi har fokus på, at børnene lærer at mærke sig selv. Det vil sige har de vådt tøj, så finder de selv eller personalet noget nyt, hvorefter de selv tager det våde af og det tørre på. Vi er på toilet og vasker fingre inden mad, og herudover mærker børnene selv efter, hvornår de skal på toilet. Dette med henblik på at klargøre dem til skolelivet.
- Vi har ofte cykelskuret åbent, så der opfordres til motorisk udfoldelse.
- Sandkassens legetøj er altid tilgængeligt, så børnene kan bruge deres fantasi og gå i gang med leg, styrke deres sanser og leg.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- Gennem ture ud i naturen, skov besøg eller Naturskolebesøg, er personalet nysgerrige på børnenes oplevelse af og i naturen. Vi er undersøgende sammen med børnene, går i dialog og giver dem lyst og gå på mod i forhold til at færdes i naturen.
- Vi er udenfor hver dag,- enten til formiddag eller over middag, hvor børnene leger samt går på opdagelse i naturen. Her er personalet sammen med børnene for at skabe en god dialog samt fordre deres nysgerrighed på eks. Insekter.
- Vi samler skrald i naturen og taler herefter i samling om nedbrydelighed, bæredygtighed og naturens gang.
- Vi er ude i al slags vejr, hvorfor en naturlig del er at tale om årstidernes skiften. I samling reflekteres der over naturen og naturfænomenerne ved de forskellige årstider, hvilken betydning det har og kendetegnene herpå.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

- Gennem forskellige temaer samt dialoger, på de forskellige stuer, berøres emner som forskellighed, familieformer, traditioner og kulturelle baggrunde. Gennem temaet ”hvem er jeg” berører vi forskellige emner der relaterer sig dette. Vi bruger eks. musik på forskelligt sprog til at understøtte børn af anden etnisk herkomst end dansk og deres kulturelle baggrund.
- Børnene kan udtrykke sig på forskellige måder. Vi har i den forbindelse stort fokus på køn og deltagelsesmuligheder. Vi har tilgængeligt udklædningstøj, hvor børnene iklæder sig forskelligt tøj og indtager forskellige roller, hvilket vi som personale støtter dem i. Det kan være cowboytøj, der udvikler deres fantasi sammen med prinsesser i kjole, eller forskellig udklædning fra diverse eventyr.
- Vi afholder fastelavn, som en fast tradition, hvor der kan klippes, males og tegnes i forbindelse med emnet. Vi triller og finder påskeæg og gror karse. Ligeledes går vi i kirke i december, og taler om julen, klipper og klistrer og julehygger. Faste traditioner der vægtes højt i Stevning Børnehus.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

I Stevning Børnehus er der en igangværende proces omkring, hvordan vi bedst muligt sikrer evaluering af det pædagogiske læringsmiljø, således børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse kvalificeres yderligere. Dette er en dynamisk proces, hvor vi har fokus på refleksion og analyse af egen praksis. Vores evaluering skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, samt sammenhængen med det pædagogiske læringsmiljø og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen sker på baggrund af ovenstående. Formålet med evalueringen er at udvikle og kvalificere det fremtidige læringsmiljø og sker altid med baggrund i det pædagogiske grundlag samt de 6 temaer og det dertil knyttede brede læringsmål. Vi er en proces, hvor vi udvider vores repertoire af forskellige evalueringsmetoder. Udfordringen/problematikken betinger, hvilken model vi bruger til evaluering af den givne problemstilling. Herunder finder I forskellige metoder som benyttes til evaluering i Stevning Børnehus.

Model 1:

Gennem et fast punkt på dagsordenen på g-møder, er der en fast turnus stuerne imellem, hvor vi i plenum evaluerer, reflekterer, analyserer og diskuterer, på en given udfordring.

Det kunne f.eks. være denne model, hvor vi finder formålet med evalueringen.

Fase 1: Der stilles et undersøgende spørgsmål.

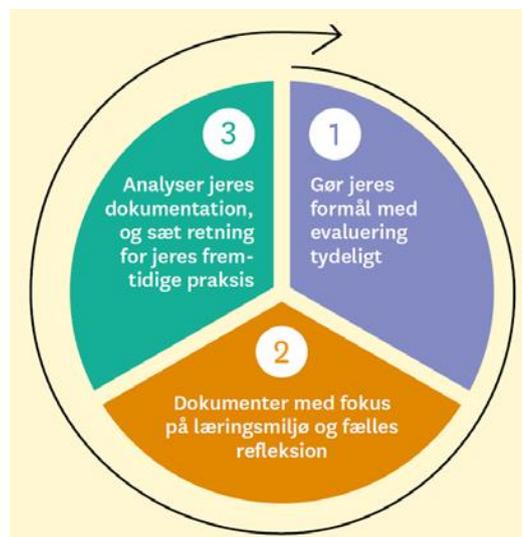
” Vi vil undersøge, hvorvidt en tydelig struktur, skaber trivsel, udvikling, læring og dannelse.”

Fase 2:

Herefter indsamler vi dokumentation, med fokus på arbejdet med læringsmiljøet så trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Fase 3:

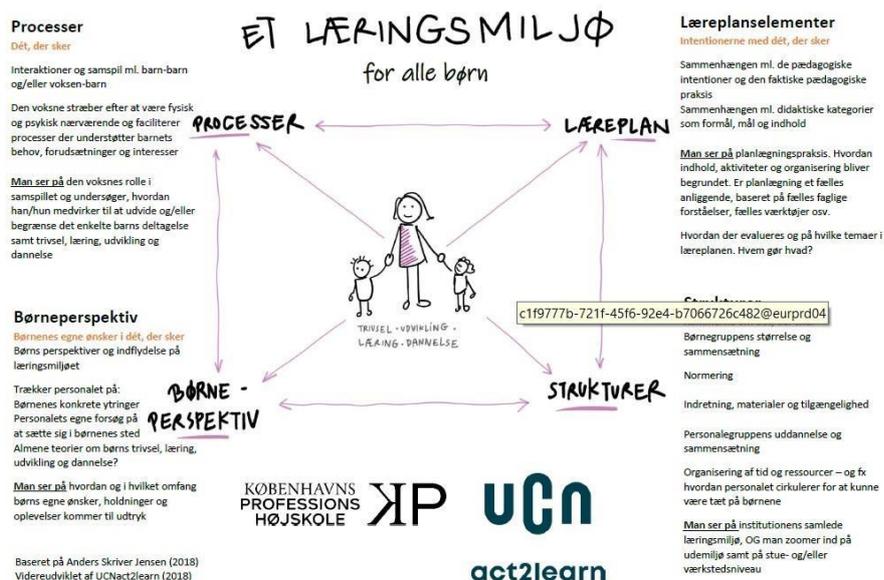
Til sidst analyseres dokumentationen, således vi kan tilrettelægge et fremtidigt læringsmiljø, og hvilke strukturer og processer skal justeres, så børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse fremmes.



- Vi bruger EVA's : Evaluering af pædagogisk praksis fra Danmarks evalueringsinstitut og redskab til selvevaluering.

- **Læringsmiljømodellen:**

Denne model bruges f.eks. til at evaluere, på måden de voksne er i dialog med børnene i garderoben. Vi evaluerer strukturen omkring garderobesituationen, og hvorledes det pædagogiske personale bruger dialogen i garderoben, så læringsmiljøet fordrer børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.



- **Hjernen og hjertet:**

Alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse følges i systemet "hjernen og hjertet", som indeholder en masse værktøjer til beskrivelse af det enkelte barn.

- **Dialogprofil:** Et skema, der understøtter dialogen med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, hvor der kan træffes beslutninger om tværfagligt samarbejde samt eventuelle handleplaner eller øget fokus.
- **Sprogvurdering/sprogtrappe:** foretages obligatorisk 2 gange, dog vurderer vi børnene 3 gange i børnehaven, samt hvert halve år i vuggestuen. Sprogvurderingen gennemgås ved de planlagte samtaler (3 år og samtalen inden skolestart), hvor sprogtrappen laves hvert halve år og/-eller forud for en samtale. Sprogvurderingen/sprogtrappen viser, om der skal sættes ind med en øget indsats eller vi skal have et øget fokus i det pædagogiske læringsmiljø.
- I perioden 2024-2025 arbejder vi sammen med Århus Universitet (VIA – Inkluderende Fællesskaber), hvor omdrejningspunktet er at øge livskvaliteten for børn og unge med særlige behov. Metoden her er brug af video til at blive klogere på egen

praksis og skærpe fokus på udviklingsmuligheder i forhold til læringsmiljøerne for at sikre lige deltagelse i fællesskabet.

- Fokuspunkter: Bruges ved hver samtale for at give forældrene en beskrivelse af barnet, dets kompetencer samt udfordringer.
- TOPI: - er "tidlig opsporing" i forhold til indsatser for barnet. De vurderes i grøn, gul eller rød position, for herefter at indgå samarbejde med tværfaglige team om nødvendigt.



Dagtilbudsområde **ALS** ET **ATTRAKTIVT** VALG

"At give børnene en god dag i et udviklende miljø"

<p>Reflekteret praksis</p> <p><i>Vi skal være nysgerrig over for hinanden og hinandens pædagogiske praksis.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikre gensidig forventningsafstemning • Højt rettidigt informationsniveau • Sikre tæt dialog • Kommunikere det vi oplever 	<p>Fokus på barnets perspektiv</p> <p><i>Vi sætter aktiviteter i gang som bygger videre på børnenes interesser.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opdeler i mindre grupper for at skabe ro og nærvær • Være lydhør over for barnets ønsker • Planlagte og spontane aktiviteter skal tage udgangspunkt i børneperspektiv. 	<p>Åbent og gensidigt forældresamarbejde</p> <p><i>Vi ønsker et nærværende samarbejde med forældre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikre gensidig forventningsafstemning • Højt rettidigt informationsniveau • Sikre tæt dialog • Kommunikere det vi oplever
<p>Et udviklende læringsmiljø</p> <p><i>Vi ønsker fokus på barnets udvikling og dannelse gennem hele dagen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikre den barneinitierede leg skal være grundlæggende i børnenes hverdag: - Legeredskaber som børnene er optaget af skal være til rådighed • Være opmærksom på læringspotentiale i rutinesituationer • Sætte rammer og strukturer for almen dannelse 	<p>Relations arbejde</p> <p><i>Vi skaber et miljø, hvor der er tryghed, nærvær og omsorg</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vis at du gerne vil barnet: <ul style="list-style-type: none"> - Være tilgængelig og i øjenhøjde - Give smil, anerkendelse og kropskontakt. - Spejle barnet • Være en god rollemodel: Positiv kropssprog ved at vise glæde - Positiv stemning, kollegaer imellem. • Stille åbne spørgsmål: <ul style="list-style-type: none"> - Tale med – ikke til børnene • Være opmærksom på det enkeltes barn behov • Er i dialog med barnet • Fokus på små succeser 	<p>Inkluderende fællesskaber</p> <p><i>Vi ser på det enkelte barns ressourcer i fællesskaber. Vi værdsætter mangfoldighed.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Følge barnets initiativ • Sikre deltagelsesmuligheder for alle børn • Spørge nysgerrigt ind til barnets oplevelsesverden; Guider og vejleder børnene • Fokus på selvværd, selvhjulpenhed og selvorganisering • Fokus på det der "virker", det barnet er god til og bygge videre herpå • Guide barnet i at kunne regulere sig selv følelsesmæssigt • Følge barnets perspektiv så vi bygger videre på det børnene er motiverede for og optagede af